

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИЗНАЮ:

и учебной работе по научно-методической
работе
Е.И. Скафа
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная с ускоренным сроком обучения</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета
дополнительного и профессионального
образования



В.А.Яценко

14 апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные методы обучения и воспитания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
старший преподаватель

С.В.Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А.Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

М.П.Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Активные методы обучения и воспитания» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Активные методы обучения и воспитания» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Технология работы с одаренными детьми», «Организация дополнительного образования»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная (уск.)	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1,2-модульный контроль, 2семестр-экзамен, 1семестр-зачет	
Год подготовки	1	
Семестр	1,2	
Количество зачетных единиц	6	
Количество часов всего	90	
в т.ч.:	14	
- лекционных		
- практических или семинарских	42	
- лабораторных	х	
- самостоятельной работы	34	
в т.ч. индивидуальное задание	х	
Недельное количество часов		
в т.ч.: - аудиторных	х	
- самостоятельной работы студента	х	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Активные методы обучения и воспитания» – является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания.

4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Активные методы обучения и воспитания» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Профессиональные компетенции (ПК)	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций:	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа
			Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления
			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 01.003 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6	ПК-2.1. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
		Умеет подбирать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Активные методы обучения и воспитания» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Активные методы обучения и воспитания»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Подходы к развитию творческого мышления	
Тема 1. Креативное мышление.	1. Специфика мышления человека. 2. Потребность в креативном мышлении. 3. Креативность мышления как явление. 4. Типология креативного мышления. 5. Аспекты креативности. 6. Парадигмы в мышлении. 7. Интеграционное мышление.
Тема 2. Интуиция в творческом процессе.	1. Структура и типология интуиции. 2. Интенциональный опыт. 3. Признаки проявления интуиции.
Тема 3. Технологии латерального мышления.	1. Ментальные модели и латеральное мышление. 2. Сочетание двух типов мышления. 3. Последовательность поступления информации. 4. Дихотомия мышления. 5. Методы реализации латерального мышления.
Тема 4. Идентификация проблем и ментальные модели.	1. Система ментальных моделей. 2. Ментальные возможности. 3. Проблема как система. 4. Бессознательная компетентность в идентификации проблем. 5. Интеллект и эмоции в решении проблем. 6. Навыки эмоционального интеллекта.
Содержательный модуль 2. Активные формы обучения	

Тема 5. Игра в структуре активных форм обучения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных активных методов обучения. 2. Система активных форм обучения. 3. Цель реализации активных методов. 4. Достоинства активных методов обучения. 5. Правила и принципы интерактивного обучения. Условия реализации. 6. Игра как инструмент обучения. Ориентация игровых методов обучения.
Тема 6. Игровые методы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ролевые игры. 2. Имитационные игры. 3. Деловые игры. 4. Организационно-деятельностные игры. 5. Роль игротехника в группе. 6. Оперативное и системное политическое информирование студентов. 7. Интеллектуальная (педагогическая) разминка. 8. Диалог с обучающимися во время занятий. 9. Проблемное обучение. Проблемная лекция. Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения. 10. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей.
Тема 7. Неигровые методы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Метод конкретных ситуаций (Анализ конкретных ситуаций). 2. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия). 3. Тренинги. 4. Методы на базе электронной образовательной среды. 5. Индивидуальный практикум. 6. Дискуссия. 7. Диспут. 8. Экспресс-опрос. 9. Коллоквиум.
Тема 8. Специфика деловых игр.	<ul style="list-style-type: none"> 1. К истории развития метода деловых игр. 2. Классификация деловых игр. 3. Методология игрового процесса. 4. Проведение деловой игры. Преимущества деловых игр. 5. Конструирование игры. 6. Деловая игра. 7. Компьютерная деловая игра (КДИ).
Тема 9. Разработка и реализация учебных кейсов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ решений – становление метода. 2. Суть метода кейс-стади. Применение метода. 3. Классификация кейсов. Сопоставление метода кейс-стади. 4. Источники кейсов. 5. Структура кейса и этапы разработки. 6. Этапы реализации метода в группе. 7. Критерии отбора кейсов. «Круглый стол». Мозговой штурм («мозговая атака»).
Тема 10. Тренинг как комплексный метод.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Целевая направленность тренинга. 2. Тренинг как явление. Достоинства и недостатки тренинга. 3. Содержание тренинга. 4. Классификация тренингов. 5. Тренер в процессе тренинга.

Структура дисциплины «Активные методы обучения и воспитания» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения (уск)				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Подходы к развитию творческого мышления.								
Тема 1. Креативное мышление.	5	2		3				
Тема2.Интуиция в творческом процессе.	9	2	4	3				
Тема 3. Технологии латерального мышления.	10		6	4				
Тема 4. Идентификация проблем и ментальные модели.	10	2	4	4				
Итого по содержательному модулю 1	34	6	14	14				
Содержательный модуль 2. Активные формы обучения.								
Тема 5. Игра в структуре активных форм обучения.	10	2	4	4				
Тема 6. Игровые методы.	6		4	2				
Тема 7. Неигровые методы.	6		4	2				
Тема 8. Специфика деловых игр.	10	2	4	4				
Тема 9. Разработка и реализация учебных кейсов.	12	2	6	4				
Тема 10. Тренинг как комплексный метод.	12	2	6	4				
Итого по содержательному модулю 2	56	8	28	20				
Всего часов	90	14	42	34				

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Креативное мышление.	2	
2.	Интуиция в творческом процессе.	2	
3.	Технологии латерального мышления.		
4.	Идентификация проблем и ментальные модели.	2	
5.	Игра в структуре активных форм обучения.	2	
6.	Игровые методы.		

7.	Неигровые методы.		
8.	Специфика деловых игр.	2	
9.	Разработка и реализация учебных кейсов.	2	
10.	Тренинг как комплексный метод.	2	
Всего		14	

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Креативное мышление.		
2.	Интуиция в творческом процессе.	4	
3.	Технологии латерального мышления.	6	
4. -	Идентификация проблем и ментальные модели.	4	
5.	Игра в структуре активных форм обучения.	4	
6.	Игровые методы.	4	
7.	Неигровые методы.	4	
8.	Специфика деловых игр.	4	
9.	Разработка и реализация учебных кейсов.	6	
10.	Тренинг как комплексный метод.	6	
Всего		42	

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Креативное мышление.	3	
2.	Интуиция в творческом процессе.	3	
3.	Технологии латерального мышления.	4	
4.	Идентификация проблем и ментальные модели.	4	
5.	Игра в структуре активных форм обучения.	4	
6.	Игровые методы.	2	
7.	Неигровые методы.	2	
8.	Специфика деловых игр.	4	
9.	Разработка и реализация учебных кейсов.	4	
10.	Тренинг как комплексный метод.	4	
Всего		34	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Подходы к развитию творческого мышления

1. Психологические основы активных методов обучения (АМО).
2. Соотношение методов и форм в педагогике.
3. Сущность АМО.
4. Место АМО в системе современных педагогических технологий.
5. Современные педагогические технологии.
6. Игра как способ всестороннего развития личности.
7. Потребность в креативном мышлении.
8. Креативность мышления как явление.
9. Типология креативного мышления.
10. Аспекты креативности .
11. Цель реализации активных методов.
12. Достоинства активных методов обучения.
13. Правила и принципы интерактивного обучения.
14. Условия продуктивной реализации АМО.

Содержательный модуль 2. Активные формы обучения

15. Игра как инструмент обучения.
16. Игра как средство воспитания.
17. Игра как метод умственного воспитания.
18. Игра как метод нравственного воспитания.
19. Игра как метод эстетического воспитания.
20. Игра как метод трудового воспитания.
21. Игра как метод физического воспитания.
22. Игра как метод экологического воспитания.
23. Игра как метод патриотического воспитания.
24. Ситуация успеха как метод умственного развития.
25. Ситуация успеха как метод духовно-нравственного воспитания.
26. Ситуация успеха как метод эстетического воспитания.
27. Ситуация успеха как метод трудового воспитания.
28. История развития игры как активного метода обучения и воспитания.
29. Методология игрового процесса.
30. Технология проведения деловой игры.
31. Технология создания ситуации успеха.
32. Сущность метода кейс-стади.
33. Структура кейса и этапы разработки.
34. Тренинг как явление. Целевая направленность тренинга.
35. Метод кейс-стади как средство умственного развития личности.
36. Метод кейс-стади как средство нравственного развития личности.
37. Метод тренинга как средство умственного развития личности.
38. Метод тренинга как средство нравственного развития личности.
39. Метод тренинга как средство экологического развития личности.
40. Метод тренинга как средство всестороннего развития личности.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1,2

Заочная форма обучения.

Учебная дисциплина: «Активные методы обучения и воспитания»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

- 1.Тренинг как явление. Целевая направленность тренинга.
- 2.Метод кейс-стади как средство умственного развития личности.
- 3.Место АМО в системе современных педагогических технологий.

9.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	4
Задание 3	4
Всего	10

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1,2

Заочная форма обучения.

Учебная дисциплина: «Активные методы обучения и воспитания»

Экзаменационный билет № 1

1. Психологические основы активных методов обучения (АМО).
2. История развития игры как активного метода обучения и воспитания.
3. Методология игрового процесса.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ ФИО

_____ ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Активные методы обучения и воспитания»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Подходы к развитию творческого мышления	
1. Креативное мышление.	1
2. Интуиция в творческом процессе.	1
3. Технологии латерального мышления.	1
4. Идентификация проблем и ментальные модели.	1
Итого по 1-му содержательному модулю	4
Содержательный модуль 2. Активные формы обучения	
5. Игра в структуре активных форм обучения.	1
6. Игровые методы.	1
7. Неигровые методы.	1
8. Специфика деловых игр.	1
9. Разработка и реализация учебных кейсов.	1
10. Тренинг как комплексный метод.	1
Итого по 2-му содержательному модулю	6
Всего баллов	10

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	4
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	34
Содержательный	Организационно-учебная работа студента в	6

модуль 2	Модульная контрольная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	26
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бороздина Г. В. Психология делового общения. Учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2008.		+
2.	Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.		+
3.	Буйлова Л. Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт / Л.Н. Буйлова. – М., 2002.		+
4.	Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-180с.		+

5.	Герасимов Б. Н. Игровое моделирование управленческих процессов / Н.Б. Герасимов. – Самара, 2006.-124с.		+
6.	Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.		+
Дополнительная литература			
7.	Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехники / О.С. Анисимов. – Новгород, 1989.		+
8.	Бельчиков М. М. Д еловые игры / Под ред. М. М. Бельчикова, М. М. Бирштейн. – Рига, 1989.		+
9.	Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.		+
10.	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991.		+
11.	Войтенко Т. П. Игра как метод обучения и личностного развития / Т.П. Войтенко. – Калуга: Адель, 1997.		+
12.	Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.		+
13.	Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.		+
14.	Ментс Мори Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге / Мори Ван Ментс. – СПб, 2002.		+
15.	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.		+
16.	Щуркова Н. Е. Игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.		+

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www . psyjournals . ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование

<https://www.koob.ru>

Интернет - источники:

1. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс) view.pl?mid=1126873196
2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – <http://dovosp.ru>
3. Новые педагогические технологии (курс) distant/newpteh/intro2.htm
4. Образовательный портал «Мой университет» - www.moi-universitet.ru
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>.
6. Развивающие педагогические технологии ffec/psych/ps13.html
7. Современное дошкольное образование: теория и практика – <http://sdo-journal.ru>
8. Структура педагогических технологий kartuzov/site/4_3/2.htm
9. Факультет технологий интерактивного обучения - <http://moi-amour.ru>
10. Федеральный Институт Развития Образования - firo.ru
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://mirznanii.com>
13. <http://allbest.ru/>
14. <http://summercamp.ru/>
15. <http://el-mikheeva.ru/avtor/igrovyie-metodyi-obucheniya-doshkolnikov>
16. paidagogos.com/?p=98
17. ru.wikipedia.org/wiki/Технология_обучения
18. scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.